

Использование интерактивного пола в работе с детьми дошкольного возраста (из опыта работы).

Автор : Билицина Татьяна Владимировна,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение г. Мурманска № 76
воспитатель высшей квалификационной категории

С недавнего времени многие детские сады используют такое чудо техники, как интерактивный пол в целях развлечения и обучения детей дошкольного возраста. Пол устроен таким образом, что он реагирует на движение людей, благодаря чему данное устройство способно сделать «живым» любое мероприятие. Поэтому, разрабатывая проект «Современное комфортное пространство для развития детей» на средства гранта «Arctic scholls», мы обратили внимание на интерактивный пол Magium.

Интерактивный пол для детского сада - это отличный инструмент, который помогает педагогам разнообразить образовательный арсенал, а так же повысить общую эффективность образовательного процесса.

Интерактивный пол - это не просто забава, но и отличный способ для развития детей - обучению их алфавиту, цветам, формам, правилам дорожного движения и т. д. Использование интерактивного оборудования обеспечивает детям - возможность практической, игровой деятельности, которая является ведущей в дошкольном возрасте.

Данное оборудование помогает в форме организаций детской деятельности раскрепоститься, снять мышечное напряжение и эмоционально разгрузиться.

Интерактивный пол можно использовать для группы детей. Здесь прилагаются игры, предполагающие совместные усилия. Многие игры дают детям возможность для соревнований, например: «Лото», «Футбольное поле». Учитывая, что соревновательный мотив присутствует в дошкольном возрасте, дети начинают проявлять настоящий интерес к сверстникам. Использование интерактивного пола способствует доброжелательному общению детей друг с другом, расширению представлений детей о предметах, явлениях, не имевших места в их собственном опыте.

Кроме образовательной функции интерактивный пол выполняет и развлекательную. В свободной деятельности дети могут поиграть в интересную игру, переключить внимание и немного отдохнуть под веселую проекцию. Дети получают уникальный эмоциональный опыт, который самым положительным образом сказывается на их психическом и физическом здоровье.

Таким образом, активное и умелое использование педагогами детского сада возможностей интерактивного пола в практической деятельности, позволяет педагогам разнообразить взаимодействие с детьми, повысить мотивацию дошкольников на совместную работу со взрослым, создать благоприятный фон, что способствует улучшению качества образовательного процесса.

Предлагаем конспект образовательной деятельности с использованием интерактивного пола «Magium» в путешествие в мир «Зазеркалье» для детей старшей группы (5-6 лет).

Задачи:

1. Расширить представления детей о многообразии окружающего мира.
2. Познакомить детей с историей возникновения зеркала - методом экспериментирования; закрепить знания о необходимости этого предмета.
3. Формировать у детей представление об одном из основных физических явлений - отражении.
4. Вызвать интерес к исследовательской деятельности.

Оборудование: зеркала различной формы, волшебный сундучок, прозрачная ёмкость с водой, листы цветного картона, фольга, интерактивный пол «**Magium**»(игра « Зеркало»), фигуры Vay Toy

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что у меня в руках? Правильно - это сундучок. В давние времена сундук был в каждом доме. В сундуках хранили одежду, украшения, головные уборы. Наш сундучок не простой, он волшебный. Интересно, что удивительного ты нам приготовил сегодня?

Узнаем, если откроем сундучок. Для того, чтобы его открыть - нужно отгадать загадку.

Вот уж чудо так уж чудо,
И взялось оно откуда?
Я смотрюсь в него всегда,
Ну а вижу лишь себя.
Из стекла, но не окно, что же это? (зеркало)
Проверяем замок - чик - чик - открывается.

Ответ правильный - это ЗЕРКАЛО! (воспитатель раскрывает сундучок, внутри лежат зеркала). Посмотрите, какие красивые зеркала!(показать детям).

Эксперимент №1. Какое зеркало?

Давайте рассмотрим зеркало. Дети исследуют. Держите аккуратно, не уроните. Погладьте зеркало. Какое оно на ощупь? Вывод: гладкое, холодное, скользкое. Что произойдет, если я уроню зеркало? (разобьется). Значит зеркало хрупкое. Вот поэтому зеркало у нас в рамках. Если зеркало разобьется, осколки разбившегося зеркала могут вас поранить или попасть в глаза. Поэтому мы должны с зеркалом обращаться очень осторожно!

Ребята, посмотрите в свое зеркало и зеркало своего друга и скажите, все ли зеркала одинаковые? (нет). Почему?

Вывод:

Зеркала различаются:

- по форме: круглые, квадратные, овальные, прямоугольные;
- по величине: большие, маленькие;
- по цвету: в красной, белой рамке.

Воспитатель: Зеркало - очень важная вещь, но оно появилось не сразу. И вот историю его появления мы узнаем с помощью эксперимента.

Давным - давно самым первым зеркалом в истории человечества была обычная лужа, в которой люди могли видеть свое отражение. Где можно увидеть еще свое отражение в воде? (река, озеро, пруд). И чем более гладкой была вода, тем лучше было отражение. Предлагаю вам подойти к столу.

На столе стоит емкость с водой. Представьте себе, что это маленькое озеро, посмотрите в него. Вы видите отражение? Почему? Чем отличается это вода от озерной? (на дне озера камушки, песок). А теперь подложите темный картон под тарелочку. Что изменилось?

А теперь подуйте на воду. Что произошло? (отражение пропало)

Вывод: чтобы увидеть свое отражение оно должно быть темным и в гладкой воде отражение лучше, чем когда вода рябит.

Эксперимент №2 Полированный металл.

Возьмите фольгу, она сделана из мягкого металла - алюминия. Посмотрите свое отражение со стороны, где находится белый квадрат. А теперь переверните фольгу и еще раз посмотрите в нее. Что вы видите? В чем разница?

Вывод: на полированной поверхности отражение видно, на матовой нет.

Полировка металла очень трудная работа, да и отражение в результате получается не четким, и после долгих опытов человек стал наносить тонкий металлический слой на стекло (воспитатель показывает обратную сторону зеркала). Само стекло - это еще не зеркало, отражение дает тонкий слой серебра, а стекло предохраняет его от царапин и повреждений.

А давайте сделаем зеркало во время веселой игры, которая так и называется «Зеркало».

Подвижная игра «Зеркало»

Будь зеркальным отражением,

Повторяй мои движения-

Раз, два, три

И снова повтори! (воспитатель показывает движения-дети отображают их).

Эксперимент №3 Полуправда

Воспитатель: Посмотрите в зеркало, дотроньтесь до правого уха, а какое это ухо в вашем отражении. Помашите левой рукой, что показывает ваше отражение?

Вывод: это явление называют зеркальным отражением.

Воспитатель: А теперь, ребята, я предлагаю вам отправиться в страну «Зазеркалье». Там правит Снежная королева и живет много пингвинов. С одним из них мы поиграем в игру «Зеркало».

Вы согласны? Тогда, вперед, в страну «Зазеркалье».

Пальчиковая гимнастика

Начинаем колдовать, (круговые движения ладонями)

Дверь в Зазеркалье открывать.

Хоть замочек очень крепкий, (зацепить указательные пальцы)

Металлический и цепкий, (сложить пальцы в «замок»)

Мы его сперва покрутим (круговые движения «замочком»)

А потом два раза дунем. (2 раза дунуть в него)

Покачаем-раз, два, три, (покачать 3 раза)

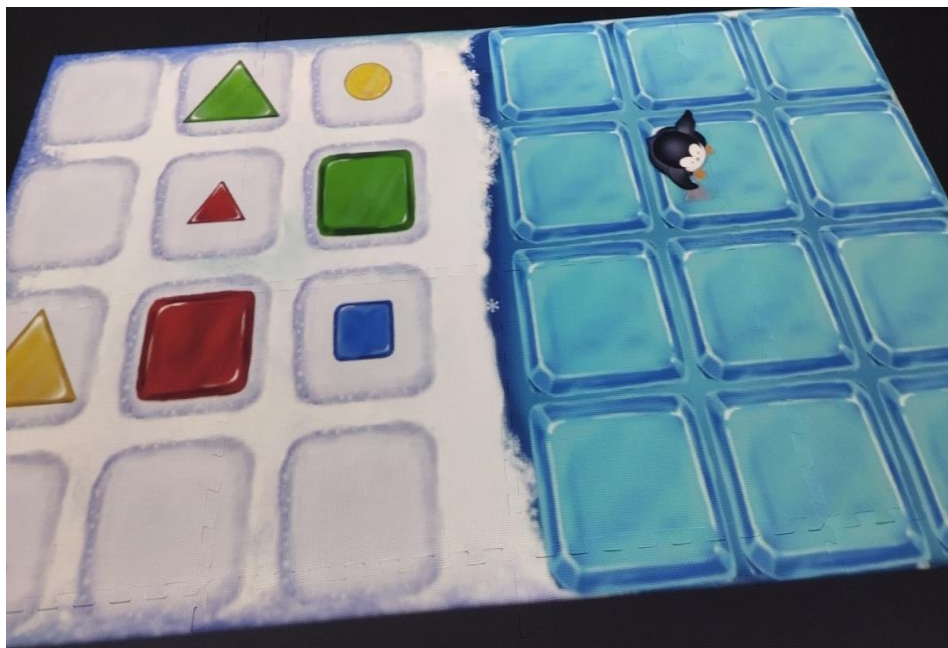
Дверь, замочек отопри. (раскрыть ладони)

Двери открываются, путешествие начинается.

Подходим к интерактивному полу. На игровом поле изображен пингвин.



Герой игры - пингвин объясняет правила и показывает детям как играть.



Дети воспринимают его как живого персонажа и полностью с интересом включаются в игру. Игры ограничены по времени, что дополнительно стимулирует детей к активной деятельности. Если дети успешно справились со всеми заданиями, появляется пингвин и благодарит их.

Воспитатель: Ребята, в нашей ледяной стране зеркало заколдовано. Оно не отражает узорчики, которые выкладывает пингвин. Давайте поможем ему, и отразим его узор. Для этого мы возьмем фигуры и выложим их того же цвета и формы, только в зеркальном порядке, как у пингвина.

Вы очень здорово играли. А теперь мы возвращаемся в детский сад.

Мы три раза хлопнем, 1, 2, 3

Мы три раза топнем, 1, 2, 3

Обернемся раз, два, три

В детский сад скорей иди.

Воспитатель: Вот мы и оказались снова в детском саду. Давайте вспомним: секрет какого предмета мы раскрывали?

В чем секрет зеркала?

Благодаря вашей находчивости, любознательности, мы раскрыли секрет, который нам приготовил волшебный сундучок.

Список используемой литературы:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2015
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /О.В. Дыбина (отв.ред.)- М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Руднева И.И. Интерактивный образовательный пол Magium. Практическое и методическое пособие по использованию / И. И. Руднева.- Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2020.